Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института
управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.02 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
специализация: «Государственно-правовая»
форма обучения: очная, заочная
год набора: 2024

Орел - 2023 г

Автор-составитель:

кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры «Конституционное, административное и уголовное право» Фомина М.Г.

И.о. заведующий кафедрой «Конституционное, административное и уголовное право» кандидат юридических наук, доцент Н.В. Малявкина

РПД ФТД.02 Основы исследовательской деятельности одобрена на заседании кафедры «Конституционное, административное и уголовное право».
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы **4**
2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся **8**
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 16
7.1 Основная литература 16
7.2 Дополнительная литература **17**
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация 17
7.4 Интернет-ресурсы 17
7.5 Иные источники 17
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.02 Основы исследовательской деятельности обеспечивает овладение компетенциями, формируемые данной дисциплиной:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1 УК ОС-2.2	- оценка, сравнение и анализ информации, и использование ее для практического решения профессиональных задач; - соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации. - определение круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними; - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения; - оценка предложенных способов решения, поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта; - решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Способен критически анализировать информацию в целях выработки стратегии действий; Способен критически анализировать информацию в целях выработки стратегии действий.	УК ОС – 2.1 УК ОС – 2.2	**на уровне знаний:** – Знание основных теоретических положений: основных принципов классической логики и специфики их применения для анализа проблемных ситуаций. **на уровне умений:** – Умение проверять правильность произвольного рассуждения с точки зрения исчисления высказываний и исчисления предикатов. – Умение проводить анализ и

		систематизацию на основе принципов классической логики для решения задач профессиональной деятельности. – Умение проводить оценку, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач **на уровне навыков:** – соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» (ФТД.02) не относится к обязательной части и в соответствии с учебным планом осваивается в первом семестре на первом курсе очной формы обучения; в третьем семестре на втором курсе заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: а) по очной форме обучения: лекции -16 а.ч., практические занятия -16 а.ч., самостоятельная работа - 40 а.ч.

По заочной форме обучения: лекции - 4 а.ч., практические занятия - 6 а.ч., самостоятельная работа - 58 а.ч., на контроль – 4 а.ч.

Формой промежуточной аттестации является зачёт для очной и заочной формы обучения.

Дисциплина ФТД.02 Основы исследовательской деятельности является дополнением для изучения основ написания научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» изучается в первом семестре на первом курсе очной формы обучения; в третьем семестре на втором курсе заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Исследования и их роль в практической деятельности человека	**10**	2		**2**		**6**	**Опрос, Д-я**
Тема 2	Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	**8**	2		**2**		**6**	**Опрос, Д-д**
Тема 3	Поиск информации	**4**	**2**		2		4	**Опрос, Д-я**

Тема 4	Накопление и обработка информации	**8**	**2**		2		4	**Опрос, Д-д**
Тема 5	Структура исследовательской работы	**10**	**2**		2		**6**	**Опрос, Д-д**
Тема 6	Правила оформления исследовательской работы	**8**	**2**		2		**4**	**Опрос, , Д-я**
Тема 7	Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	10	**2**		2		**6**	**Опрос, Д-я**
Тема 8	Технология подготовки дипломной работы	**8**	**2**		2		4	**Опрос, Д-д**
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Исследования и их роль в практической деятельности человека	**10**			**2**		**8**	**Опрос, Д-я**
Тема 2	Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	**8**	2				**6**	**Опрос, Д-д**
Тема 3	Поиск информации	**10**			2		8	**Опрос, Д-я**
Тема 4	Накопление и обработка информации	**6**					6	**Опрос, Д-д**
Тема 5	Структура исследовательской работы	**10**			2		**8**	**Опрос, Д-д**
Тема 6	Правила оформления исследовательской работы	**8**	**2**				**6**	**Опрос, , Д-я**
Тема 7	Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	8					**8**	**Опрос, Д-я**
Тема 8	Технология подготовки дипломной работы	**8**					8	**Опрос, Д-д**
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**4**		**6**		**58**	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. «Исследования и их роль в практической деятельности человека»

Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ

Тема 2. «Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса»

Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа. Этапы исследовательского процесса. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы. Структурирование систем и порядок его проведения. Планирование исследований

Тема 3. «Поиск информации»

Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек

Тема 4. «Накопление и обработка информации»

Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации. Накопление и обработка научной информации. Организация работы по накоплению научной информации. Способы обработки информации. Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.

Тема 5. «Структура исследовательской работы»

Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.

Тема 6. «Правила оформления исследовательской работы»

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные

правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

Тема 7. «Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления»

Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления

Тема 8 «Технология подготовки дипломной работы»

Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы. Структура дипломной работы: обложка, титульный лист, реферат, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста дипломной работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Порядок защиты дипломной работы. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины ФТД.02 «Основы исследовательской деятельности» рекомендуется применять следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1.Исследования и их роль в практической деятельности человека	О, Д-я
2.Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	О, Д-д
3.Поиск информации	О, Д-я
4.Накопление и обработка информации	О, Д-я
5.Структура исследовательской работы	О, Д-т
6.Правила оформления исследовательской работы	О, Д-т
7.Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	О, Д-т
8.Технология подготовки дипломной работы	О, Д-я

4.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые задания:

Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека

Темы докладов: «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

Вариант 1.

1. Научное исследование: А. Деятельность в сфере науки. Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки. В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука: А. Предмет исследования. Б. Объект исследования. В. Логика исследования. Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности: А. Методология науки. Б. Методологическая рефлексия. В. Методологическая культура. Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает: А. Постановочный этап. Б. Исследовательский этап. В. Оформительско-внедренческий этап. Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования: А. Задача исследования. Б. Гипотеза исследования. В. Цель исследования. Г. Тема исследования.

Вариант 2.

1. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет еѐ контролировать: А. Наблюдение. Б. Эксперимент. В. Анкетирование. Г. Все варианты верны.

2. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определѐнное испытание: А. Интервью. Б. Тестирование. В. Изучение документов. Г. Все варианты не верны.

3. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа: А. Проективный. Б. Открытый. В. Альтернативный. Г. Закрытый.

4. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ: А. Открытый. Б. Закрытый. В. Альтернативный. Г. Прямой.

5. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов: А. Манипуляция. Б. Опрос. В. Тестирование. Г. Эксперимент.

Ключ к тесту: 1Г 2Б 3А 4Г 5В 1Б 2Б 3 Г 4А 5Б

Тема 2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

Вариант 1.

1. В ситуации, когда возможно возникновение искажѐнных ответов, лучше применять: А. Альтернативные вопросы. Б. Закрытые вопросы. В. Косвенные вопросы. Г. Прямые вопросы.

2. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ: А. Косвенный. Б. Закрытый. В. Проективный. Г. Открытый.

3. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым: А. Интервью. Б. Беседа. В. Опрос. Г. Все варианты верны.

4. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником

наблюдаемого процесса: А. Опосредованное. Б. Скрытое. В. Включенное. Г. Все варианты верны.

5. Методы исследования, основанные на опыте, практике: А. Эмпирические. Б. Теоретические. В. Статистические. Г. Все варианты верны.

Вариант 2.

1. Метод письменного опроса респондентов: А. Тестирование. Б. Анкетирование. В. Моделирование. Г. Все варианты не верны.

2. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы: А. Естественный. Б. Формирующий. В. Констатирующий. Г. Лабораторный.

3. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов: А. Тестирование. Б. Эксперимент. В. Беседа. Г. Рейтинг.

4. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков: А. Моделирование. Б. Абстрагирование. В. Синтез. Г. Все варианты не верны.

5. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения: А. Конкретизация. Б. Анализ. В. Моделирование. Г. Все варианты верны.

Ключ к тесту: 1В 2Б 3Б 4В 5А 1Б 2В 3Г 4Б 5В

Тема 3. Поиск информации

Темы докладов: «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных».

Вопросы для опроса:

1. Информатика и информационное обеспечение исследования.
2. Информационно-поисковые системы.
3. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
4. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
5. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.

Тема 2.2. Накопление и обработка информации

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

Вариант 1.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть: А. Аналитическое. Б. Беглое. В. Скоростное. Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста: А. Конспект. Б. План. В. Реферат. Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы: А. Рецензия. Б. Цитата. В. Аннотация. Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста: А. Тезис. Б. Конспект. В. План. Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы: А. Выделить в тексте самое необходимое. Б. Передать информацию в сокращенном виде. В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.

Вариант 2.

1. Точная выдержка из какого-нибудь текста: А. Рецензия. Б. Цитата. В. Реферат. Г. Все варианты верны.

2. При цитировании: А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках. В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все

варианты верны.

3. Критический отзыв на научную работу: А. Аннотация. Б. План. В. Рецензия. Г. Тезис.

4. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки: А. Реферат. 23 Б. Цитата. В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

5. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала. В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.

Ключ к тесту: 1А 2Б 3В 4А 5Г 1Б 2Г 3В 4А 5Г

Вопросы для опроса:

1. Организация работы по накоплению информации.
2. Цели, задачи и пути накопления информации.
3. Документальный поток информации.
4. Накопление и обработка научной информации.
5. Организация работы по накоплению научной информации.
6. Способы обработки информации.
7. Работа с литературой.
8. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.

Тема 4. Структура исследовательской работы

Вопросы для опроса:

1. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
2. Требование к каждой из этих составляющих.
3. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
4. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
5. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.
6. Цель и задачи исследования.
7. Гипотеза исследования.
8. Апробация работы.

Тема 5. Правила оформления исследовательской

Тестовые задания

Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

Вариант 1.

1. Курсовая работа решает задачи: А. Краткое изложение полученных выводов. Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме. В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования. Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах: А. От первого лица единственного числа. 24 Б. От первого лица множественного числа. В. В безличной форме. Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы: А. Цель исследования. Б. Объект исследования. В. Предмет исследования. Г. Задачи исследования. Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос: А. «Как называется исследование?». Б. «Что рассматривается?». В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?». Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе: А. Содержание Б. Введение В. Титульный лист Г. Основная часть Д. Приложения Е. Список использованной литературы Ж. Заключение

Вариант 2.

1. Основная часть курсовой работы включает в себя: А. Анализ литературы. Б. Изложение позиции автора курсовой работы. В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования. Г. Все варианты верны.

2. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы: А. Приложения. Б. Введение. В. Заключение. Г. Основная часть.

3. Основные требования к дипломной работе: А. Актуальность исследования. Б. Практическая значимость работы. В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста Г. Все варианты верны.

4. Установите последовательность в структуре дипломной работе: А. Приложения Б. Задание В. Титульный лист Г. Список использованной литературы Д. Введение Е. Содержание Ж. Основная часть З. Заключение

5. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы: А. Тема исследования Б. Объект исследования В. Цель Г. Актуальность исследования Д. Проблема исследования Е. Предмет исследования Ж. Задачи З. Гипотеза

Ключ к тесту: 1Г 2А 3Д 4Б 5 ВАБГЖЕД 1Г 2В 3Г 4ВБЕДЖЗГА5ГДАБЕВЗЖ

Вопросы для опроса:

1. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения

2. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.

3. Основные правила оформления приложений.

4. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления

Вопросы для опроса

1. Презентация исследовательских работ.
2. Технология публичного выступления
3. Основные критерии оценивания исследовательских работ
4. Оценка собственной исследовательской работы
5. Исследования и их роль в практической деятельности человека
6. Структура исследовательской работы
7. Основные этапы исследовательского процесса
8. Методы научного познания 5. Накопление и обработка научной информации
9. Язык и стиль научно-исследовательской работы
10. Способы представления результатов исследовательской деятельности

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме устного опроса на билет.

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания	
УК ОС-2	Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	результативность	Планирование деятельности по достижению задач
		оптимальность	выбор оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм
		полнота	Решение поставленных задач и достижение запланированных результатов

Рекомендуемые вопросы для зачёта:

1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.
2. Характеристика поисковой и исследовательской работы
3. Виды исследовательских работ
4. Понятие «методы исследования».
5. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
6. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
7. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.
8. Этапы исследовательского процесса.
9. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований.
10. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.
11. Структурирование систем и порядок его проведения.
12. Планирование исследований
13. Информатика и информационное обеспечение исследования.
14. Информационно-поисковые системы.
15. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
16. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
17. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.
18. Организация работы по накоплению информации.
19. Цели, задачи и пути накопления информации.
20. Документальный поток информации.
21. Накопление и обработка научной информации.
22. Организация работы по накоплению научной информации.
23. Способы обработки информации.
24. Работа с литературой.
25. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста,

тезисов, конспектов, рефератов.
26. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
27. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
28. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
29. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.
30. Цель и задачи исследования.
31. Гипотеза исследования.
32. Апробация работы.
33. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
34. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.
35. Основные правила оформления приложений.
36. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
37. Презентация исследовательских работ.
38. Технология публичного выступления
39. Основные критерии оценивания исследовательских работ

Шкала оценивания: зачет: «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка	**Требования к знаниям**
«Зачтено»	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«Не зачтено»	Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком

учебного процесса. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов.

Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине ФТД.02 «Основы исследовательской деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в ходе самостоятельной работы студентов.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.
-

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение

лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий, затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету с оценкой

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

У студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Минияров, В. М. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / В. М. Минияров, В. А. Миниярова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-4596-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/152978/details (дата обращения: 19.07.2026). — DOI: https://doi.org/10.23682/152978. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы научно-исследовательской деятельности в сфере национальной безопасности государства : учебное пособие / ответственный редактор Е. Н. Холопова. — Москва : Проспект, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-392-40805-4. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/463949 (дата обращения: 19.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ Родионова Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52061.— ЭБС «IPRbooks»

2. Панфилова А.А. Формирование у студентов умений информативного воздействия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для преподавателей/ Панфилова А.А., Питюков В.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Химки: Российская международная 13 академия туризма, 2013.— 60 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51879.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ// Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. http://www.pravo.gou.ru/ – Официальный интернет–портал правовой информации.
2. http://www.consultant.ru/–Консультант плюс.
3. http://www.garant.ru/ – Гарант.

7.5 Иные источники

1. Журнал «Главбух». – Режим доступа : http://www.glavbukh.ru/
2. Журнал «Зарплата» - Режим доступа : http://www.glavbukh.ru/
3. Журнал «Упрощѐнка» -Режим доступа : http://www.glavbukh.ru/
4. Зрелов А.П. Налоговый словарь [Электронный ресурс]: легальные определения межгосударственных соглашений РФ/Зрелов А.П., Скварко Н.П.-Электрон. Текстовые данные.-М.;ЭкООнис, 2013.-376с.-Режим доступа: http://www.iprbooksshop.ru/23710.html.-ЭБС «IPRbooks».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

8.2. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия